

CASLPA Annual Conference 1999 - Abstracts

May 5 - 8 • Edmonton, Alberta

WEDNESDAY, MAY 5, 1999

Preconference Workshops

PC1 - Stepping Stones for Communication, Literacy and Learning

8:30 a.m. - 5:00 p.m.

Pati King-DeBaun, MS, CCC-SLP, Park City, Utah

Learn how therapists or educators can use storybooks as a tool to enhance a young child's language experiences and improve parent-child interactions. This presentation is designed for professionals working with children with communication disorders who might benefit from using augmentative communication systems. The session will be oriented toward children who are between the ages of six months and three years, or who are up to seven years of age but cognitively functioning below three. Sample books, adaptations, positioning ideas, and software will be demonstrated. A strong emphasis will be placed on teaching strategies for choice-making and augmentative communication. This presentation will include both audience participation and lecture/demonstration. Both high and light tech strategies will be shared with the audience, including beginning augmentative communication systems and computer software.

PC2 - Setting Up A Private Practice in Rehabilitation

8:30 a.m. - 5:00 p.m.

Grant Walsh, BComm, MHA, Health Marketing Group, Ottawa, Ontario

Owning and managing a private clinic can be stimulating, challenging, frustrating, and profitable. However, more fail than succeed. This session will share the experiences of one successful private rehabilitation clinic and provide a template to setting up your successful private practice. (Great prizes to be won during the session!)

PC3 - Cerumen Management

1:00 p.m. - 5:00 p.m.

Julie K. Purdy, PhD, CCC-A, FAAA

Sponsored by Starkey Labs - Canada Ltd.

Cerumen management has become a viable service performed by audiologists. This seminar will discuss issues surrounding cerumen management provision to include: a historical review, scope of practice organisation positions, appropriate medical referrals, universal precautions, anatomy/physiology concerns, otoscopy techniques and identification of pathological conditions. A variety of cerumen management techniques will be discussed and demonstrated through hands-on participation. Removal techniques to be discussed include: suction, curette, irrigation, and cerumenolytics.

THURSDAY, MAY 6, 1999

Concurrent Morning Sessions

8:00 a.m. - 11:30 a.m.

TA1 SLP - A Functional Approach to Voice Rehabilitation: Beyond Vocal Hygiene

Leslie E. Glaze, PhD, University of Minnesota, Minneapolis, Minnesota

This presentation will describe a patient-focused approach to clinical assessment, rehabilitation, and outcome measurement in voice disorders. Medical, behavioural, and psychosocial etiologies will be integrated with an updated explanation of vocal anatomy and physiology. Case presentations will be used to describe and demonstrate active voice rehabilitation exercises and programs. *Full day session - continued at 1:00 p.m. (TP1 SLP)*

TA2 SLP - Decision-Making in Stuttering Treatment and Trouble-Shooting in Transfer and Maintenance

Deborah Kully, MSc, and Marilyn Langevin, MSc, Institute for Stuttering Treatment and Research, Edmonton, Alberta

To be effective, stuttering treatment must be optimally timed, fit clients' needs, be adjusted as needs change, and produce generalised and durable improvement. This workshop will address treatment principles that provide a framework for clinical decision-making and problem-solving in the acquisition, transfer, and maintenance stages, of therapy. Principles and strategies will be illustrated through case examples, videotapes, exercises and discussion.

TA3 SLP - Language Intervention in the Preschool Classroom

Betty H. Bunce, PhD, CCC-SLP, University of Kansas, Lawrence, Kansas

This workshop will focus on how naturalistic speech and language intervention is implemented in the Language Acquisition Preschool at the University of Kansas. The theoretical framework underlying the language-focused curriculum, as well as specific intervention principles, will be presented. Guidelines for adapting the curriculum will also be discussed.

TA4 AUD - Achieving Hearing Conservation Through Life-Long Learning Programs

Sue Haske, PhD, University of Alberta, Edmonton, Alberta

This session will review hearing safety and health promotion literature. A multimedia, multipartner, life-long learning program called Community Hearing Safety also will be presented. The Community Hearing Safety project is being designed for sequencing throughout educational curricula (grade three to post-secondary) and for public use.

TA5 AUD - Current Trends in Implantable Hearing Aids

Marshall Chasin, MSc, Reg. CASLPO, Aud (C)

Implantable Hearing Aids represent two types of devices - middle ear implants, and bone anchored hearing aids. Data from various middle ear implant programs from around the world will be discussed. With one exception from Japan, middle ear implants are still in the research stage. In contrast, bone anchored hearing aids (or BAHAs) are clinically useful and have been in use for more than 20 years. The essential characteristics of BAHAs will be described with their use being primarily for conductive losses.

TA6 SLP - Contributed Paper**8:30 a.m. - 12:00 noon****Creating and Using Communication Boards and Visual Displays**

Joyce A. Hignett, MSc, SLP(C), Patricia M. Dellacecca, BSc, OT(C), and Kerri-Lee Turcotte, DSW, George Jeffrey Children's Treatment Centre, Thunder Bay, Ontario

Communication boards and visual displays can effectively enhance interactions, but only with careful design and implementation. This informative session will review factors to consider when designing visual communication systems, with samples that illustrate various design principles. Discussion will also address strategies to encourage effective use of boards.

Concurrent Afternoon Sessions**1:00 p.m. - 4:30 p.m.****TP1 SLP - A Functional Approach to Voice Rehabilitation: Beyond Vocal Hygiene**

Leslie E. Glaze, PhD, University of Minnesota, Minneapolis, Minnesota
Continuation of morning session (TA1 SLP)

TP2 SLP - Long-Term Outcomes for Children with Motor Speech Disorders

Megan Hodge, PhD, University of Alberta, Edmonton, Alberta, and Leslie Wellman, MSc, Glenrose Rehabilitation Hospital, Edmonton, Alberta

A case study approach will illustrate diagnostic and management histories and functional communication outcomes for children with different motor speech diagnoses. Implications of this information for making decisions regarding differential diagnosis as well as provision and evaluation of clinical services to children with motor speech disorders will be highlighted.

TP3 SLP - Emergent Literacy in Preschool Children

Betty H. Bunce, PhD, CCC-SLP, University of Kansas, Lawrence, Kansas.
This workshop will describe how to embed natural literacy activities within a preschool setting to facilitate literacy acquisition for children with typical and impaired language skills. Both whole language and phonological awareness activities will be outlined. Extension of the natural literacy principles to early elementary classrooms will also be discussed.

TP4 AUD - Tinnitus: Causes and Mechanisms

Jos J. Eggermont, PhD, University of Calgary, Calgary, Alberta
This session will review spontaneous activity in the auditory system, the role of calcium, neural activity related to cochlear hearing loss and tinnitus, hearing loss and tinnitus, hearing loss and brain reorganization, present several current tinnitus theories and models, and discuss the question "where in the brain is tinnitus?"

TP5 AUD - Consultation in the Classroom

Diane Nunziato, BSc(CD), MCLSc(CD)
The role of the speech-language pathologist in the schools is often that of consultant in the classroom. This workshop offers some ideas and practical suggestions on what to observe in the classroom, how best to consult with the classroom teacher, how to work with teaching assistants, and how to effectively use inservices to disseminate information.

TP6 SLP - Contributed Papers**1:30 p.m. - 2:00 p.m.****Ambulatory Children Using Voice-Output Communication Aids**

Joyce A. Hignett, MSc, S-LP(C), and Patricia M. Dellacecca, BSc, OT(C), George Jeffrey Children's Treatment Centre, Thunder Bay, Ontario

This study explored voice-output communication aid (VOCA) use with ambulatory children, via a literature review and survey of augmentative and

alternative communication clinics in Ontario. Results indicated limited literature specific to this population, relatively low use of VOCAs, and high use of communication boards. Areas for further research to be discussed.

2:00 p.m. - 3:00 p.m.**Semantic Parsing**

Karen Evans, MSc, S-LP(C), The Fluency Centre, Montreal, Quebec
Semantic Parsing is a metalinguistic technique created to teach language impaired children (ages 7-12) to chunk written information and assign it to appropriate semantic categories. The language level is manipulated so that children can learn to decode and use more complex structures. A colour coding system enhances the learning and supports carryover.

3:30 p.m. - 4:30 p.m.**Neurodevelopmentally Attuned Assessment of Children's Language**

Kim Chute, MS, S-LP(C), Lillooet Professional Speech, Language, and Learning Services, Lillooet, British Columbia

School speech-language pathologists can contribute to better understandings of learners with language difficulties by applying a neurodevelopmentally attuned approach. According to the *Schools Attuned* philosophy by Dr. Mel Levine, language assessment becomes a key component in a "search for recurring themes".

TP6 SLP - Contributed Papers (continued)**4:30 p.m. - 5:00 p.m.****Results from the French Adaptation of a Reading Skills Battery**

Karine Pigeon, MOA, Centre de Réadaptation Le Bouclier, Repentigny, Quebec, Carolyn Cronk, MA, MOA, Université de Montréal, Montréal, Quebec, Linda Siegel, PhD, University of British Columbia, Vancouver, British Columbia, and Chantal Normand, MOA, CLSC - CHSLD Pabok, Chandler, Quebec

A series of English tasks testing metalinguistic abilities and working memory as operant in word recognition in reading was adapted for use with French-speaking elementary school children. Both the process of adaptation and the usefulness of the resulting battery as seen in experimental testing will be discussed.

FRIDAY, MAY 7, 1999**Poster Presentations****10:00 a.m. - 3:30 p.m.**

Presenters will be at their posters during a.m. and p.m. coffee breaks.

Concurrent Morning Sessions**8:00 a.m. - 11:30 a.m.****FA1 SLP - Early Intervention: Programming for Prelinguistic Communicators**

M. Jeanne Wilcox, PhD, Arizona State University, Tempe, Arizona

This course will provide detailed information regarding assessment and intervention procedures for young children who are nonverbal. The procedures to be described have been found to be highly effective as documented through extensive field investigations. The approach is based on an interactionist perspective of development and has a primary focus on training children's typical interactive partners in their natural settings. *Full-day session, continued at 1:00 p.m. (FP1 SLP)*



FA2 SLP - Managing Pragmatic Disorders in the School Age Child: What's the Speech-Language Pathologist Got To Do, Got To Do With It?

Genese Warr-Leeper, PhD, University of Western Ontario, London, Ontario
The nature of the often unsuspected language disorder that hinders a child from learning social behaviour, its impact, and strategies for facilitate social behaviour in school and at home will be provided. Pragmatics training at beginning and intermediate levels using a variety of techniques and materials, including the rich medium of television and video equipment, will be presented. *Full day session, continued at 1:00 p.m. (FP2 SLP).*

FA3 AUD - Temporal Processes in Auditory Perception: Recent Advances and Surprises

Dennis P. Phillips, PhD, Dalhousie University, Halifax, Nova Scotia
Auditory perception is built of "channels" tuned to such parameters as sound frequency and sound location. This talk explores some differences between processing "within" and "between" these auditory channels. We then explore the consequences these differences have for temporal resolution in speech perception, and for optimal hearing environments.

FA4 AUD - Auditory-Verbal Therapy: The Listening, Speaking Deaf Child

Teresa Caruso, MSc(A), Aud(C), Cert. AVT, Central Speech and Hearing Clinic, Winnipeg, Manitoba
This presentation will outline how hearing-impaired and deaf children are developing natural communication abilities through auditory-verbal therapy. It will also include case studies where videotape segments will outline the tenets of learning to listen - diagnostic one-on-one auditory teaching aggressive audiological management and parental involvement where parents are taught to become their child's primary teachers and a model based on natural language development. Information will be provided regarding cochlear implants and the recent developments with these devices. Case study information will include audiological data and formal and informal language assessment results. *Full day session, continued at 1:00 p.m. (FP4 AUD).*

8:00 a.m. to 9:30 a.m.

FA6A SLP/AUD - Internet Applications for Speech-Language Pathology and Audiology

Peter Schoenberg, BSc, MLS, Glenrose Rehab. Hospital, Edmonton, Alberta
This presentation will include a discussion of major sites for speech-language pathology and audiology, finding other relevant information, and judging the quality of internet sites. The presentation will not include a discussion of internet basics. Comments, questions, and discussion are encouraged.

10:00 a.m. to 11:30 a.m.

FA6B SLP/AUD - Collaborative Research: Yours, Mine, or Ours?

Joyce Magill-Evans, PhD, OT(C), University of Alberta, Edmonton, Alberta
What is collaborative research? Why bother? What are the benefits and pitfalls? How can I make it work for me? This interactive session gives suggestions from the literature and the clinical research experiences of the presenter. Opportunities for sharing experiences and raising issues is provided. Let's advance practice together.

FA5 SLP - Contributed Papers

8:30 a.m. - 9:30 a.m.

Helping Children Deal with Teasing and Bullying

Marilyn Langevin, MSc, SLP-C, University of Alberta, Edmonton, Alberta
Children who stutter and those with other differences are often teased

mercilessly. Teasing and Bullying: Unacceptable Behaviour (TAB), an intervention program designed to change attitudes of elementary school students toward teasing and bullying will be reviewed and pre- and postintervention data evaluating the effectiveness of TAB will be presented.

9:30 a.m. - 10:00 a.m.

Effects of Facial Movement on Speech Following Facial Animation Surgery

Megan Kenny, MSLP, Carmen Souster, MSLP, University of Alberta, Edmonton, Alberta, Connie Warkentin, MSLP, Calgary Health Services, Calgary, Alberta, and Megan Hodge, PhD, University of Alberta, Edmonton, Alberta

The nature and effects of speech therapy following facial animation (FA) surgery are presented for a girl with congenital bilateral facial paralysis. Measures of speech ability (phoneme and word identification scores; preference ratings) indicated that a compensatory articulation strategy using movement provided by FA surgery had a positive effect on her spoken interactions.

10:30 a.m. - 12:00 noon

A Model of Social-Pragmatic Group Therapy for Language-Impaired Preschoolers

Karen Evans, MSc, S-LP(C), The Fluency Centre, Montreal, Quebec
A direct approach to social-pragmatic group therapy for preschoolers is described. Nonverbal, interactional, and emerging phonological awareness skills are targeted. Thematic units and daily lesson plans are described. Screening and outcome measures are presented. Publicity, budgets, and parent communication tools are outlined.

Concurrent Afternoon Sessions

1:00 p.m. - 4:30 p.m.

FP1 SLP - Early Intervention: Programming for Prelinguistic Communicators

M. Jeanne Wilcox, PhD, Arizona State University, Tempe, Arizona
Continuation of morning session (FA1 SLP)

FP2 SLP - Managing Pragmatic Disorders in the School Age Child: What's the Speech-Language Pathologist Got To Do, Got To Do With It?

Genese Warr-Leeper, PhD, University of Western Ontario, London, Ontario
Continuation of morning session (FA2 SLP)

FP3 SLP - A Quality Driven, Outcomes-Focused Approach to Treating Oropharyngeal Cancer Patients

Gordon Wilkes, MD, FRCSC, John F. Wolfaardt, BDS, MDent. (Prosthodontics), PhD, Hadi Seikaly, MD, FRCSC, Myka Osinchuk, BSc, S-LP(C), The Craniofacial Osseointegration and Maxillofacial Prosthetic Rehabilitation Unit (COMPRU), Misericordia Community Hospital and Health Centre, Edmonton, Alberta

COMPRU is a world-class centre of excellence that provides a multidisciplinary approach to the treatment of patients with head and neck defects. This presentation will provide an introduction to the unit and its quality-driven approach to treatment, introduce basic principles of craniofacial osseointegration and discuss how COMPRU integrates maxillofacial prosthetics, reconstructive surgery, and rehabilitative services to provide a multidisciplinary, patient-centred model of care.

FP4 AUD - Auditory-Verbal Therapy: The Listening, Speaking Deaf Child

Teresa Caruso, MSc(A), Aud(C), Cert. AVT, Central Speech and Hearing Clinic, Winnipeg, Manitoba
Continuation of morning session (FA4 AUD)

FP5 AUD - Short Term Aural Rehabilitation: Group Hearing Aid Orientation

Mark Ross, PhD, University of Connecticut, Storrs, Connecticut

The need and organisation of short-term, post hearing-aid selection aural rehabilitation program will be presented. Research comparing the efficacy of a traditional and enriched hearing aid selection program will be reviewed, as will the advantages and economic feasibility of its routine inclusion in the selection process.

FP6 AUD - Contributed Papers

1:30 p.m. - 2:30 p.m.

Rotary International Hearing Health Care Project in Zimbabwe

Daniel Paccioretti, MSc, Aud (C), and Marianne McCormick, MSc, Aud (C), Vancouver Health Department Audiology Centre, Vancouver, British Columbia, Grace Shyng MSc, Aud (C), Western Institute for the Deaf and Hard of Hearing, Vancouver, British Columbia

Join CASLPA audiologists Dan Paccioretti, Marianne McCormick, and Grace Shyng on a journey to Zimbabwe as they detail their experiences in helping to establish a hearing health care program in this developing country. Hear also their tales of encountering the wild beasts of Southern Africa and surviving without real coffee.

2:30 p.m. - 3:00 p.m.

Instructional Videotapes on Communicating with Hard-of-Hearing Adults

M. Kathleen Pichora-Fuller, PhD, Aud(C), University of British Columbia, Vancouver, British Columbia, Dorothy Fairholm, MSc, Aud (C), Vancouver/Richmond Health Department Audiology Centre, Vancouver, British Columbia, Lisa Edgett Dillon, MSc, Aud (C), and Noelle Lamb, MSc, Aud (C), University of British Columbia, Vancouver, British Columbia

A set of four short instructional videotapes about communication with hard-of-hearing adults will be shown: (a) communicating with hard-of-hearing residents in care facilities, (b) using assistive listening devices, (c) conversational therapy assessment, and (d) health promotion in audiologic rehabilitation. The purpose of the showing is to familiarise clinicians with these materials.

3:30 p.m. - 4:30 p.m.

Hearing Health Care Services for Older Adults Living in Care

Dorothy Fairholm, MSc, Aud (C), Vancouver Health Department Audiology Centre, Vancouver, British Columbia, Kathleen Pichora-Fuller, PhD, University of British Columbia, Vancouver, British Columbia, and Daniel Paccioretti, MSc, Aud (C), Vancouver Health Department Audiology Centre, Vancouver, British Columbia

A large number of older adults living in care facilities who have hearing problems, but due to mobility and at times cognitive problems, also have difficulty accessing traditional clinic-based hearing services. This seminar will present the issues that arise and the processes needed to develop in-house hearing health care services.

4:30 p.m. - 5:00 p.m.

Surgical Rehabilitation of Hearing Loss: Cochlear Implantation and Bone Anchored Hearing Aids (BAHA)

Kim Twitchell, MS, Vicky Papaioannou, MCISc, Blake C. Papsin MD, FRCSC, Claudine Gysin, MD, J. Nedzelski, MD, FRCSC, R.V. Harrison, PhD, DSc, Norma McKean, Jill Taylor, MA, The Hospital for Sick Children, Toronto, Ontario

Paediatric surgical rehabilitation of hearing loss brings with it a unique set of challenges and controversies. Two methods of surgical rehabilita-

tion will be discussed. A series of 11 children implanted with bone anchored hearing aids beginning in December 1997 and 105 children who received cochlear implants and were followed for five years postimplantation is reviewed.

SATURDAY, MAY 8, 1999

Concurrent Morning Sessions

10:00 a.m. - 12:00 p.m.

SA1 SLP - Microcomputer Applications in Speech-Language Pathology

Julie J. Masterson, PhD, Southwest Missouri State University, Springfield, Missouri

This presentation covers generic business software that can be used to create IEP templates and parent letters, and to store and display therapy data. Software packages for phonological and linguistic analysis will be demonstrated. Software for use in intervention with preschool and school-age children will be illustrated.

SA2 SLP - Language Issues and Stuttering

Nan Bernstein Ratner, EdD, University of Maryland, College Park, Maryland

This session will examine the role of linguistic and paralinguistic factors in early stuttering, with attention to linguistic profiles of children at stuttering onset, linguistic factors that affect patterns of stuttering in young children, and linguistic concerns in the indirect and direct management of stuttering.

SA3 SLP - Augmentative and Alternative Communication (AAC) and Residual Speech

David R. Beukelman, PhD, University of Nebraska-Lincoln and Munroe Meyer Institute of Genetics and Rehabilitation, Omaha, Nebraska

This presentation will focus on the integration of AAC and residual natural speech to enhance the communication effectiveness of persons with aphasia and motor speech disorders. Assessment, intervention, and outcome measurement will be covered. In addition, issues related to the acceptance of AAC by listeners (peers, family members, and speech-language pathologists) will be discussed.

SA4 AUD - Pitfalls in Habilitation of Hearing-Impaired Children

Noel D. Matkin, PhD, University of Arizona, Tucson, Arizona

Practical strategies to help clinicians avoid common pitfalls when providing services to hearing-impaired children will be discussed and illustrated with case studies. Focus will be placed on those with milder degrees of hearing loss since such youngsters are often underserved. Using a family-centred approach to assessment, selection of amplification, and intervention will be stressed. *Full-day session, continued at 1:00 p.m. (SP4 AUD)*

10:00 a.m. - 12:00 p.m.

SA5 AUD - Otoacoustic Emissions: Basic and Advanced Clinical Issues

David K. Brown, PhD, University of Calgary, Calgary, Alberta

Otoacoustic emissions (OAEs) have enhanced the audiologist's diagnostic armament by providing additional information about cochlear function. OAEs are beginning to make their way into our clinical test battery. This workshop will provide information on the clinical utility of different types of OAEs with different age groups and provide a hands-on experience with different OAE instruments. *Full-day session, continued at 1:00 p.m. (SP5 AUD)*



SA6 SLP/AUD - Contributed Papers

10:00 a.m. - 12:00 noon

Achieving Excellence in Clinical Education: Dealing with Conflict

Janet L. Pepper, MCIsc, Reg CASLPO, S-LP(C), University of Western Ontario, London, Ontario, Susan J. Wagner, MSc, Reg. CASLPO, Reg. S-LP (Alta), S-LP(C), and Sharon Switzer-McIntyre, BPE BScPT, MEd, University of Toronto, Toronto, Ontario, Bonnie Jung, BSc OT, MEd, McMaster University, Hamilton, Ontario, Paul Hagler, PhD University of Alberta, Edmonton, Alberta

The Achieving Excellence in Clinical Education program has developed professional development materials for clinical educators. This seminar will focus on one of the modules of the program, Dealing With Conflict, in order to improve abilities in identifying and confronting difficult situations relating to all aspects of student performance.

12:00 noon - 1:00 p.m.

Why You should consider a PhD

Paula Square, PhD, University of Toronto, Toronto, Ontario, Judith R. Johnston, PhD, University of British Columbia, Vancouver, British Columbia, and Phyllis Schneider, PhD, University of Alberta, Edmonton, Alberta

Have you ever, even for a moment, considered getting a doctorate? Would you like to learn what doctoral programs are like? Are you curious about career opportunities for PhDs? Come and hear professors, newcomers, and PhD students talk about why they took the leap and the rewards of doing so.

Concurrent Afternoon Sessions

1:00 p.m. - 4:30 p.m.

SP1 SLP - Phonology: Assessment and Intervention

Julie J. Masterson, PhD, Southwest Missouri State University, Springfield, Missouri

This presentation will provide a framework for viewing sources of phonological errors in children. The model consists of six components: acuity, phonetic discrimination, phonetic identification, phonetic mapping, motor coordination, and articulation. Approaches to assessment and intervention, which are based on the six-level model, will then be discussed.

SP2 SLP - Knowledge of Sensory Integration Dysfunction - How Can it Help You?

Margaret Galipeau, BPT, Foundation Physiotherapy, Sherwood Park, Alberta

There is increasing evidence that many individuals with challenging behaviours and developmental delays benefit from sensory integration experiences. This session will answer the questions: What are the sensory systems and how does one identify them? What do you see when they are reacting to a sensory dysfunction? How does sensory dysfunction affect performance? What strategies can you try?

SP3 SLP - Evaluation and Treatment of Acquired Dysarthria

David R. Beukelman, PhD, University of Nebraska-Lincoln and Munroe Meyer Institute of Genetics and Rehabilitation, Omaha, Nebraska

This presentation will focus on clinical decision-making for adults who experience acquired dysarthria. The Intervention Staging Model proposed by Yorkston and Beukelman will be described with illustrations involving speakers with Parkinson's disease, traumatic brain injury, brain stem stroke, and amyotrophic lateral sclerosis.

SP4 AUD - Pitfalls in Habilitation of Hearing-Impaired Children

Noel D. Matkin, PhD, University of Arizona, Tucson, Arizona
Continuation of morning session (SA4 AUD)

SP5 AUD - Otoacoustic Emissions: Basic and Advanced Clinical Issues

David K. Brown, PhD, University of Calgary, Calgary, Alberta,
Continuation of morning session (SA5 AUD)

SP6 SLP/AUD Contributed Papers

1:30 p.m. - 3:00 p.m.

Family Systems Theories and Family-Centred Approach with Preschool Populations

Christina Rebus, MEd (C), and Signe Swanson, MSW RSW, Community Health Services, Camrose, Alberta

This seminar will discuss the principles of family systems theories and family-centred philosophy and how these two concepts can be integrated to develop an innovative clinical approach currently used in a community health setting. Case studies will give practical assessment and treatment suggestions for this challenging paradigm shift.

3:30 p.m. - 4:00 p.m.

Bridging International Boundaries: Reciprocal Certification Agreements in Audiology and Speech-Language Pathology

Sharon Fotheringham, MSc, S-LP (C), CASLPA, Ottawa, Ontario, and Sharon Goldsmith, PhD, ASHA, Rockville, Maryland

In this presentation, the rationale for the first international agreement for mutual recognition of certification for the professions as well as the mechanisms used to develop and implement the programs will be discussed. The process and applications to apply for ASHA CCCs and CASLPA certification under the agreement will be available.

4:00 p.m. - 4:30 p.m.

Stigma Theory and Communication Disorders

Eleanor Stewart-Muirhead, University of Alberta, Edmonton, Alberta

Somehow, since my son was diagnosed, I feel as if I'm disabled too. Like I'm a 'less than' mother because of the disability'. - mother of a 26-month-old boy with developmental disability.

This excerpt from a conversation with a speech-language pathologist prompted the presenter to explore the symbolic meaning of communication disability and the effects on social identity. Using Erving Goffman's theoretical work on stigma, this presentation will outline the central concepts of stigma theory while attending to the particular example of communication disorders. The presentation is intended as a reflection on the social and symbolic meanings associated with communication disorders and the implications of stigma theory on our work with people with communication disorders and their families.

4:30 p.m. - 5:00 p.m.

Posttest Counselling: Do Clinicians Communicate Effectively?

Arlene J. Carson, MSc, Aud (C), Gabriola Island, British Columbia

What do patients take away from their time spent with clinicians? Qualitative interviews with senior women immediately following their first audiology appointment reveal notable discrepancies between patients' accounts of their first test results and the counselling session information as captured on audiotape. Implications of this research on rehabilitation and strategies for effective communication in counselling will be discussed.



Congrès de l'ACOA 1999 - abrégés du 5 au 8 mai • Edmonton (Alberta)

LE MERCREDI 5 MAI

Ateliers précédant le congrès

8 h 30 à 17 h

PC1 – Des pierres de gué pour la communication, l'alphabétisation et l'apprentissage

*Pati King-DeBaun, MSc, CCC-SLP, Park City (Utah)
États-Unis*

Apprenez comment les thérapeutes et les éducateurs peuvent utiliser des livres d'histoires comme outils pour enrichir les expériences de langage d'un jeune enfant et améliorer les interactions entre les parents et l'enfant. Cette présentation est conçue pour les professionnels qui travaillent auprès d'enfants ayant des troubles de communication et qui pourraient profiter de l'utilisation de systèmes de suppléance à la communication. La séance sera orientée vers les enfants entre six mois et trois ans ou qui ont jusqu'à sept ans, mais dont le fonctionnement cognitif est celui d'un enfant de moins de trois ans. On fera la démonstration d'échantillons de livres, d'adaptations, d'idées de positionnement et de logiciels. L'accent sera mis sur les stratégies d'enseignement pour l'établissement du choix et la suppléance à la communication. Cette présentation comprendra aussi bien la participation de l'auditoire que des démonstrations et des exposés. Des stratégies de haute technologie et de technologie moins poussée seront partagées avec l'auditoire, y compris des systèmes élémentaires de suppléance à la communication et des logiciels.

8 h 30 à 17 h

PC2 – L'établissement d'un cabinet privé en réadaptation

*Grant Walsh, BCom, MGSS, Health Marketing Group, Ottawa
(Ontario)*

L'exploitation et la gestion d'une clinique privée peuvent être stimulantes, pleines de défis, frustrantes et profitables. Cependant, il y a plus d'échecs que de réussites. Cette séance partagera les expériences d'une clinique de réadaptation privée ayant réussi et offre un modèle pour établir votre propre cabinet privé. (De beaux prix seront gagnés pendant la séance!)

13 h à 17 h

PC3 – Gestion du cérumen

Julie K. Purdy, PhD, CCC-A, FAAA

Commanditée par Starkey Labs – Canada Ltd.

La gestion du cérumen est devenue un service viable offert par les audiologistes. Ce séminaire étudiera des questions concernant la prestation de la gestion du cérumen pour y inclure : un examen historique, les points de vue organisationnels sur la portée de la pratique, l'aiguillage médical approprié, les précautions universelles, les préoccupations anatomiques et physiologiques, les techniques d'otoscopie et la détermination des cas pathologiques. On discutera de diverses techniques de gestion du cérumen et on en fera une démonstration pratique. Les techniques d'élimination étudiées comprendront : la succion, le curetage, l'irrigation et la céruménolytique.

LE JEUDI 6 MAI

Salon professionnel

9 h 30 à 17 h

Séances parallèles du matin

8 h à 11 h 30

TA1 O – Au-delà de l'hygiène vocale : des suggestions de thérapie pratique

*Leslie E. Glaze, PhD, University of Minnesota, Minneapolis (Minnesota)
États-Unis*

Cette présentation décrira une approche centrée sur les patients pour établir l'évaluation clinique, la réadaptation et la mesure du résultat dans les troubles de la voix. Les étiologies médicales, de comportement et psychosociales seront intégrées à une explication courante de l'anatomie et de la physiologie vocales. On se servira de présentations de cas pour décrire et démontrer les exercices et les programmes de réadaptation active de la voix. *Séance d'une journée complète – suite à 13 h (TP1 O)*

TA2 O – La prise de décisions pour le traitement du bégaiement et le « dépannage » en transfert et maintien

Deborah Kully, MSc et Marilyn Langevin, MSc, Institute for Stuttering Treatment and Research, Edmonton (Alberta)

Pour qu'il soit efficace, le traitement du bégaiement doit être optimisé du point de vue de la chronologie, répondre aux besoins des clients, être ajusté à mesure qu'il y a un changement des besoins et produire une amélioration généralisée et durable. Cet atelier étudiera les principes de traitement qui offrent un cadre de prise de décisions cliniques et de règlement de problèmes dans l'acquisition, le transfert et les étapes d'entretien de la thérapie. On illustrera les principes et stratégies à l'aide d'exemples de cas, de vidéocassettes, d'exercices et de discussions.

TA3 O – L'acquisition du langage à la maternelle

*Betty H. Bunce, PhD, CCC-SLP, University of Kansas, Lawrence
(Kansas)*

Cet atelier se concentrera sur la façon dont l'intervention naturaliste de locution et de langage est mise œuvre en à la *Language Acquisition Preschool* de l'université du Kansas. On présentera le cadre de travail théorique sous-tendant ce programme centré sur le langage ainsi que les principes d'intervention particuliers. On discutera également des lignes directrices d'adaptation du programme.

TA4 AUD – Assurer la conservation de l'ouïe au moyen de programmes permanents

Sue Haske, PhD, University of Alberta, Edmonton (Alberta)

Cette séance examinera les renseignements bibliographiques de promotion de la sécurité et de la santé de l'ouïe. On présentera aussi un programme d'apprentissage permanent à partenaires multiples et à l'aide de multimédias appelé *Community Hearing Safety*. Ce projet est conçu pour être suivi de programmes pédagogiques (de la troisième au postsecondaire) et pour l'utilisation publique.



TA5 AUD – L'actualité en matière de prothèses implantables

Marshall Chasin, MSc, Reg. OAOO, Aud(C)

Les prothèses auditives implantables regroupent deux genres d'appareil – les implants de l'oreille moyenne et les implants ancrés dans l'os. On étudiera les données mondiales concernant divers programmes d'implant dans l'oreille moyenne. À l'exception du Japon, les implants de l'oreille moyenne en sont encore à l'étape de la recherche. Par contre, les prothèses auditives ancrées dans l'os (ou « *BAHA* ») sont cliniquement utiles et sont utilisées depuis plus de 20 ans. Les caractéristiques essentielles des *BAHA* seront décrites ainsi que leur utilisation principale pour les pertes conductrices.

TA6 O – Communication offerte

8 h 30 à 12 h

Création et utilisation de cartons de communication et d'affichage visuel

Joyce A. Hignett, MSc, O(C), Patricia M. Dellacecca, BSc, OT(C) et Kerri-Lee Turcotte, DSW, George Jeffrey Children's Treatment Centre, Thunder Bay (Ontario)

Les cartons de communication et les affichages visuels peuvent améliorer efficacement les interactions, mais seulement s'il y a une conception soignée et une bonne mise en œuvre. Cette séance informative examinera les facteurs dont il faut tenir compte dans l'élaboration de systèmes de communication visuels, à l'aide d'échantillons illustrant divers principes de conception. La discussion étudiera aussi les stratégies pour encourager l'utilisation efficace des cartons.

Sessions parallèles de l'après-midi

13 h à 16 h 30

TP1 O – Au-delà de l'hygiène vocale : des suggestions de thérapies pratiques

Leslie E. Glaze, PhD, University of Minnesota, Minneapolis (Minnesota)

Suite de la séance du matin (TA1 O)

TP2 O – Résultats à long terme chez les enfants ayant des troubles moteurs de la parole

Megan Hodge, PhD, University of Alberta, Edmonton (Alberta) et Leslie Wellman, MSc, Glenrose Rehabilitation Hospital, Edmonton (Alberta)

Une approche d'étude de cas illustrera les historiques de diagnostics et de gestion ainsi que les résultats de communication fonctionnelle des enfants présentant différents diagnostics de troubles moteurs de la parole. On mettra en évidence la valeur de ces renseignements pour prendre des décisions concernant les diagnostics différentiels ainsi que pour la prestation et l'évaluation des services cliniques aux enfants présentant des troubles moteurs de la parole.

TP3 O – L'éveil à l'alphabétisation chez les enfants d'âge préscolaire

Betty H. Bunce, PhD, CCC-SLP, University of Kansas, Lawrence (Kansas)

Cet atelier décrira comment introduire les activités d'alphabétisation naturelle dans un environnement préscolaire, pour faciliter l'acquisition de l'alphabétisation par les enfants ayant des compétences de langage typiques ou réduites. On y décrira les activités de sensibilisation par méthode analytique et phonologique. On étudiera aussi l'extension des principes d'alphabétisation naturelle aux premières classes du primaire.

TP4 AUD – Causes et mécanismes des acouphènes

Jos J. Eggermont, PhD, University of Calgary, Calgary (Alberta)

Cette séance examinera l'activité spontanée du système auditif, le rôle du calcium, l'activité neurale liée à la perte d'ouïe cochléaire et aux

acouphènes, la perte d'ouïe et les acouphènes, la perte d'ouïe et la réorganisation cérébrale, présentera plusieurs théories et modèles actuels concernant les acouphènes et étudiera la question de savoir « où se logent les acouphènes dans le cerveau ».

TP5 AUD – Consultation en salle de classe

Diane Nunziato, BSc(CD), MClSc(CD)

Le rôle de l'orthophoniste à l'école est souvent celui d'un consultant en salle de classe. Cet atelier offre certaines idées et suggestions pratiques sur ce qu'il faut observer en classe, comment s'y prendre pour mieux conseiller l'enseignant, comment travailler avec les aides-enseignants et comment utiliser efficacement les services internes pour diffuser l'information.

TP6 O – Communications offertes

13 h 30 – 14 h

Enfants ambulatoires utilisant des aides de communication à sortie vocale

Joyce A. Hignett, MSc, O(C) et Patricia M. Dellacecca, BSc, OT(C),

George Jeffrey Children's Treatment Centre, Thunder Bay (Ontario)

Cette étude a exploré les aides de communication à sortie vocale (*VOCA*) utilisées avec les enfants ambulatoires, à l'aide d'une analyse bibliographique et d'une étude des cliniques de communication augmentative et de suppléance en Ontario. Les résultats ont fait état de références bibliographiques limitées pour cette population, concernant l'utilisation relativement faible des *VOCA* et la forte utilisation des cartons de communication. Les zones de recherche complémentaire seront discutées.

14 h à 15 h

Analyse sémantique

Karen Evans, MSc, O(C), The Fluency Centre, Montréal (Québec)

L'analyse sémantique est une technique métalinguistique créée pour enseigner aux enfants ayant une déficience de langage (de 7 à 12 ans) à établir des morceaux d'information écrite et à les attribuer à des catégories sémantiques appropriées. Le niveau de langage est manipulé de telle sorte que les enfants peuvent apprendre à décoder et à utiliser des structures plus complexes. Un système de codage par couleur améliore l'apprentissage et appuie le report.

15 h 30 à 16 h 40

Évaluation adaptée aux troubles neurologiques du développement du langage des enfants

Kim Chute, MS, O(C), Lillooet Professional Speech, Language and Learning Services, Lillooet (Colombie-Britannique)

Les orthophonistes scolaires peuvent contribuer à une meilleure compréhension des apprenants ayant des difficultés de langage en appliquant une méthode adaptée aux troubles neurologiques du développement. Conformément à la philosophie adaptée aux écoles (« *Schools Attuned* ») du D^r Mel Levine, l'évaluation du langage devient un élément-clé dans la « recherche des thèmes récurrents ».

16 h 30 à 17 h

Résultats de l'adaptation française d'une batterie d'aptitude à la lecture

Karine Pigeon, MOA, Centre de réadaptation Le Bouclier, Repentigny

(Québec), Carolyn Cronk, MA, MOA, Université de Montréal, Montréal

(Québec), Linda Siegel, PhD, University of British Columbia, Vancouver

(Colombie-Britannique) et Chantal Normand, MOA, CLSC - CHSLD

Pabok, Chandler (Québec)

Une série de capacités métalinguistiques d'essai des tâches et de mémoire de travail comme opérant dans la reconnaissance des mots pendant la lecture chez des enfants d'expression anglaise a été adaptée pour être utilisée chez des enfants d'école primaire d'expression française. On discutera aussi bien du processus d'adaptation que de l'utilité de la

LE VENDREDI 7 MAI

batterie résultante telle que déterminée dans l'essai expérimental.

Salon professionnel

9 h 30 à 15 h 30

Présentation d'affiches

10 h à 15 h 30

Les présentateurs seront sur place de 9 h 30 à 10 h et de 14 h 30 à 15 h.

Séances parallèles du matin

8 h à 11 h 30

FA1 O – L'intervention précoce : programmation en vue de la communication prélinguistique

M. Jeanne Wilcox, PhD, Arizona State University, Tempe (Arizona)

Ce cours offrira des renseignements détaillés concernant l'évaluation et les procédures d'intervention pour les jeunes enfants non verbaux. Les procédures décrites ont été trouvées fort efficaces comme le révèlent des enquêtes étendues sur le terrain. La méthode est basée sur une perspective d'interaction du développement et se concentre principalement sur la formation des partenaires interactifs typiques des enfants dans leur cadre naturel. Séance d'une journée complète se poursuivant à 13 h (FP1 O)

FA2 O – Le langage à l'âge scolaire : traitement des troubles pragmatiques (Quel doit être le rôle de l'orthophoniste?)

Genese Warr-Leeper, PhD, University of Western Ontario, London (Ontario)

La nature des troubles de langage non dépistés qui entravent l'apprentissage du comportement social d'un enfant, ses répercussions et stratégies pour faciliter le comportement social à l'école et à la maison seront examinés. On présentera la formation pragmatique élémentaire et intermédiaire à l'aide de nombre de techniques et de matériaux, y compris le médium riche de la télévision et de l'équipement vidéo. Séance d'une journée complète se poursuivant à 13 h (FP2 O).

FA3 AUD – Processus temporels dans la perception auditive : progrès et surprises récents

Dennis P. Phillips, PhD, Dalhousie University, Halifax (Nouvelle-Écosse)

La perception auditive constituée de « canaux » accordés à des paramètres comme la fréquence du son et l'emplacement du son. Cet exposé explore certaines différences entre les traitements « intra » et « inter ». Ensuite, nous explorons les conséquences que ces différences ont sur la résolution temporelle dans la perception de la parole et pour les environnements optimaux de l'ouïe.

Séances parallèles du matin

FA4 AUD – Thérapie verbale auditive : l'enfant sourd qui écoute et parle

Teresa Caruso, MSc(A), Aud(C), Cert. AVT, Central Speech and Hearing Clinic, Winnipeg (Manitoba)

Cette présentation décrira comment des enfants malentendants et sourds élaborent des capacités de communication naturelle grâce à la thérapie auditive verbale. Cette présentation comprendra des études de cas au cours desquels des segments sur vidéocassette décriront le fondement de l'apprentissage pour écouter – le diagnostic un à un de gestion audiolinguistique agressive de l'enseignement auditif et participation parentale

lorsqu'on enseigne aux parents à devenir les enseignants primaires de l'enfant, et un modèle fondé sur le développement naturel du langage. Des renseignements seront fournis concernant des implants cochléaires et les développements récents avec ces appareils. Les renseignements d'études de cas comprendront des données audiolinguistiques ainsi que des résultats d'évaluation formelle et informelle de langage. Séance d'une journée complète se poursuivant à 13 h (FP4 AUD).

8 h à 9 h 30

FA6A O/AUD – L'utilité d'Internet pour l'orthophonie et l'audiologie

Peter Schoenberg, BSc, MLS, Glenrose Hospital, Edmonton (Alberta)

Cette présentation comprendra une discussion des principaux sites d'orthophonie et d'audiologie, comment trouver d'autres renseignements pertinents et juger de la qualité des sites Internet. La présentation ne comportera pas de discussion des éléments d'Internet. On invite les commentaires, les questions et les discussions.

10 h à 11 h 30

FA6B O/AUD – La recherche concertée : la tienne, la mienne ou la nôtre?

Joyce Magill-Evans, PhD, OT(C), University of Alberta, Edmonton (Alberta)

Qu'est-ce que la recherche concertée? Faut-il s'en soucier? Quels sont les avantages et les aléas? Comment est-ce que je peux l'appliquer dans mon cas? Cette séance interactive donne des suggestions de recherche bibliographique et d'expériences de recherches cliniques de la conférencière. Des possibilités de partage d'expériences et de questions sont offertes. Faisons des progrès ensemble dans la pratique.

FA5 O Communications offertes

8 h 30 à 9 h 30

Aider les enfants à composer avec les taquineries et les intimidations

Marilyn Langevin, MSc, O(C), University of Alberta, Edmonton (Alberta)

Les enfants qui bégayent et ceux qui ont d'autres différences sont souvent taquinés sans pitié. On examinera *Teasing and Bullying: Unacceptable Behaviour* (Taquinerie et intimidation : un comportement inacceptable), un programme d'intervention conçu pour modifier les attitudes des élèves à l'école primaire à l'égard des taquineries et des intimidations, et l'on présentera les données de pré- et post-intervention évaluant l'efficacité du programme.

9 h 30 à 10 h

Effets du déplacement facial sur la parole après la chirurgie d'animation faciale

Megan Kenny, MSLP, Carmen Souster, MSLP, University of Alberta, Edmonton (Alberta), Connie Warkentin, MSLP, Calgary Health Services, Calgary (Alberta) et Megan Hodge, PhD, University of Alberta, Edmonton (Alberta)

On présente la nature et les effets de l'orthophonie suivant la chirurgie d'animation faciale (AF) chez une fillette atteinte de paralysie faciale bilatérale congénitale. Les mesures de capacité de langage (scores de phonème et d'identification de mot; scores de préférence) ont indiqué qu'une stratégie d'articulation compensatoire à l'aide du mouvement fourni par la chirurgie AF a eu un effet positif sur ses interactions verbales.



10 h 30 à 12 h

Un modèle de thérapie de groupe socio-pragmatique pour les enfants d'âge préscolaire présentant des troubles de langage*Karen Evans, MSc, O(C), The Fluency Centre, Montréal (Québec)*

On décrit une approche directe à la thérapie de groupe socio-pragmatique pour les enfants d'âge préscolaire. Les compétences de sensibilisation non verbales, interactionnelles et phonologiques émergentes sont ciblées. On décrit les unités thématiques et les plans de leçons quotidiens. Les mesures de dépistage et les résultats sont présentés. La publicité, les budgets et les outils de communication pour les parents sont décrits succinctement.

Séances parallèles de l'après-midi

13 h à 16 h 30

FP1 O – L'intervention précoce : programmation en vue de la communication prélinguistique*M. Jeanne Wilcox, PhD, Arizona State University, Tempe (Arizona)*
*Suite de la séance du matin (FA1 O)***FP2 O – Le langage à l'âge scolaire : traitement des troubles pragmatiques***Genese Warr-Leeper, PhD, University of Western Ontario, London (Ontario)*
*Suite de la séance du matin (FA2 O)***FP3 O – Mesure des résultats fonctionnels chez les patients atteints d'un cancer oropharyngien**

Gordon Wilkes, MD, FRCSC, John F. Wolfaardt, BDS, MDent (prothèses dentaires), PhD, Hadi Seikaly, MD, FRCSC, Myka Osinchuk, BSc, O(C), The Craniofacial Osseointegration and Maxillofacial Prosthetic Rehabilitation Unit (COMPRU), Misericordia Community Hospital and Health Centre, Edmonton (Alberta)
COMPRU est un centre d'excellence de classe mondiale qui offre une approche multidisciplinaire au traitement des patients présentant des anomalies de la tête ou du cou. Cette présentation offrira une introduction à l'unité et à sa méthode axée sur la qualité du traitement. Elle présentera aussi les principes de base de l'osséointégration craniofaciale et discutera de la façon dont le COMPRU intègre la prothétique maxillo-faciale, la chirurgie reconstructive et les services de réadaptation pour offrir un modèle de soins multidisciplinaires centré sur le patient.

FP4 AUD – Thérapie auditive verbale : l'enfant sourd qui écoute et parle*Teresa Caruso, MSc(A), Aud(C), Cert. AVT, Central Speech and Hearing Clinic, Winnipeg (Manitoba)* *Suite de la séance du matin (FA4 O)***FP5 AUD – La rééducation auditive à court terme : l'orientation de groupe pour les prothèses auditives**

Mark Ross, PhD, University of Connecticut, Storrs (Connecticut)
La nécessité et l'organisation d'un programme à court terme de réadaptation auditive de sélection après la prothèse auditive sera présenté. La recherche comparant l'efficacité d'un programme de sélection traditionnel et enrichi de la prothèse sera examinée ainsi que les avantages et la faisabilité économiques de son inclusion dans le processus habituel de sélection.

FP6 AUD – Communications offertes

13 h 30 à 14 h 30

Projet de soins de santé de l'ouïe du Rotary International au Zimbabwe

Daniel Paccioretti, MSc, Aud(C) et Marianne McCormick, MSc, Aud(C), Vancouver Health Department Audiology Centre, Vancouver (Colombie-Britannique), Grace Shyng MSc, Aud(C), Western Institute for the Deaf and Hard of Hearing, Vancouver (Colombie-Britannique)
Joignez-vous aux audiologistes de l'ACOA Dan Paccioretti, Marianne McCormick et Grace Shyng dans un voyage au Zimbabwe alors qu'ils rapportent leurs expériences pour aider à établir un programme de soins de santé de l'ouïe dans ce pays en voie de développement. Écoutez aussi leurs récits de rencontres des animaux sauvages en Afrique du Sud et leur survie sans vrai bon café!

14 h 30 à 15 h

Vidéocassettes d'instructions sur la communication avec les adultes malentendants

M. Kathleen Pichora-Fuller, PhD, Aud(C), University of British Columbia, Vancouver (Colombie-Britannique), Dorothy Fairholm, MSc, Aud(C), Vancouver/Richmond Health Department Audiology Centre, Vancouver (Colombie-Britannique), Lisa Edgett Dillon, MSc, Aud(C) et Noelle Lamb, MSc, Aud(C), University of British Columbia, Vancouver (Colombie-Britannique)

Un ensemble de quatre vidéocassettes d'instructions courtes au sujet de la communication avec les adultes malentendants sera présenté : a) la communication avec les résidents malentendants dans les établissements de soins de santé; b) l'utilisation des appareils d'écoute assistée; c) l'évaluation de la thérapie conversationnelle; d) la promotion de la santé en réadaptation audiolgogique. Cette démonstration vise à familiariser les cliniciens avec ces documents.

15 h 30 – 16 h 30

Services de soins de santé de l'ouïe pour les adultes plus âgés vivant dans un établissement de soins de santé

Dorothy Fairholm, MSc, Aud(C), Vancouver Health Department Audiology Centre, Vancouver, Colombie-Britannique, Kathleen Pichora-Fuller, PhD, University of British Columbia, Vancouver (Colombie-Britannique) et Daniel Paccioretti, MSc, Aud(C), Vancouver Health Department Audiology Centre, Vancouver (Colombie-Britannique)

Un grand nombre de gens âgés vivant dans des établissements de soins de santé ont des problèmes de l'ouïe, mais par suite de problèmes de mobilité et par moment de problèmes cognitifs, ils ont aussi de la difficulté à avoir accès aux services traditionnels de l'ouïe disponibles en clinique. Ce séminaire présentera les questions qui se posent et les processus nécessaires pour élaborer des services internes de soins de santé de l'ouïe.

16 h 30 à 17 h

Correction chirurgicale de la perte de l'ouïe : implant cochléaire et prothèse auditive ancrée dans l'os (BAHA)

Kim Twitchell, MS, Vicky Papaioannou, MClSc, Blake C. Papsin MD, FRCSC, Claudine Gysin, MD, J. Nedzelski, MD, FRCSC, R.V. Harrison, PhD, DSc, Norma McKean, Jill Taylor, MA, The Hospital for Sick Children, Toronto (Ontario)

La réadaptation chirurgicale pédiatrique de la perte de l'ouïe comporte un ensemble unique de défis et de controverses. Deux méthodes de correction chirurgicale seront étudiées. Une série de 11 enfants qui ont eu des prothèses auditives implantées et ancrées dans l'os depuis décembre 1997 et 105 enfants qui ont reçu des implants cochléaires et ont été suivis pendant cinq ans après l'implantation.



LE SAMEDI 8 MAI

Séances parallèles du matin

10 h à 12 h

SA1 O – L'utilisation de micro-ordinateurs en orthophonie

Julie J. Masterson, PhD, Southwest Missouri State University, Springfield (Missouri)

Cette présentation couvrira les logiciels commerciaux génériques qui peuvent être utilisés pour créer des modèles PIE et des lettres aux parents ainsi que pour archiver et afficher les données de thérapie. On fera une démonstration des progiciels d'analyse phonologique et linguistique. On illustrera les logiciels à utiliser dans les interventions avec les enfants d'âge scolaire et préscolaire.

SA2 O – Questions de langage et de bégaiement

Nan Bernstein Ratner, EdD, University of Maryland, College Park (Maryland)

Cette séance examinera le rôle des facteurs linguistiques et paralinguistiques dans le bégaiement précoce avec une attention particulière aux profils linguistiques des enfants au début du bégaiement, aux facteurs linguistiques qui affectent les modèles de bégaiement chez les jeunes enfants et aux préoccupations linguistiques dans la gestion indirecte et directe du bégaiement.

SA3 O – Communication augmentative et de suppléance (CAS) et locution résiduelle

David R. Beukelman, PhD, University of Nebraska-Lincoln et Munroe Meyer Institute of Genetics and Rehabilitation, Omaha (Nebraska)

Cette présentation se concentrera sur l'intégration de la CAS et la locution naturelle résiduelle pour améliorer l'efficacité de communication des personnes atteints d'aphasie ou ayant des troubles moteurs de la parole. L'évaluation, l'intervention et la mesure des résultats seront couvertes. En outre, les questions liées à l'acceptation de la CAS par les écoutants (les pairs, les membres de la famille et les orthophonistes) seront étudiées.

SA4 AUD – Les pièges de la réadaptation d'enfants ayant des troubles auditifs

Noel D. Matkin, PhD, University of Arizona, Tucson (Arizona)

Les stratégies pratiques pour aider les cliniciens à éviter les aléas communs dans la prestation de services aux enfants malentendants seront étudiées et illustrées à l'aide d'études de cas. L'accent sera placé sur ceux qui ont des degrés moindres de perte de l'ouïe puisque de tels jeunes sont souvent mal desservis. L'utilisation d'une méthode centrée sur la famille pour l'évaluation, la sélection de l'amplification et de l'intervention sera examinée. Séance d'une journée complète se poursuivant à 13 h (SP4 AUD)

SA5 AUD – Les émissions otoacoustiques : aspects cliniques fondamentaux et évolués

David K. Brown, PhD, University of Calgary, Calgary (Alberta)

Les émissions otoacoustiques ont amélioré la panoplie de diagnostics de l'audiologiste en fournissant des informations additionnelles au sujet de la fonction cochléaire. Les émissions otoacoustiques commencent à s'insinuer dans notre batterie d'essais cliniques. Cet atelier donnera des informations sur l'utilité clinique des différents types d'émissions otoacoustiques avec différents groupes d'âge et offrira une expérience pratique de différents instruments de mesure d'émissions otoacoustiques. Séance d'une journée complète se poursuivant à 13 h (SP5 AUD)

SA6 O/AUD Communications offertes

10 h à 12 h

Réalisation de l'excellence en formation clinique : le règlement des conflits

Janet L. Pepper, MClSc, Reg. OAOO, O(C), University of Western Ontario, London (Ontario), Susan J. Wagner, MSc, Reg. OAOO, Reg. S-LP (Alta), O(C) et Sharon Switzer-McIntyre, BPE BScPT, MEd, University of Toronto, Toronto (Ontario), Bonnie Jung, BScErg, MEd, McMaster University, Hamilton (Ontario), Paul Hagler, PhD, University of Alberta, Edmonton (Alberta)

Le programme de réalisation de l'excellence en formation clinique a élaboré des documents de perfectionnement professionnel pour les éducateurs cliniques. Ce séminaire se concentrera sur l'un des modules du programme, le règlement des conflits, afin d'améliorer les capacités de détermination et de confrontation des situations difficiles se rapportant à tous les aspects du rendement des étudiants.

12 h à 13 h

Pourquoi vous devriez envisager un doctorat

Paula Square, PhD, University of Toronto, Toronto (Ontario), Judith R. Johnston, PhD, University of British Columbia, Vancouver (Colombie-Britannique) et Phyllis Schneider, PhD, University of Alberta, Edmonton (Alberta)

Avez-vous jamais, même pendant un moment, envisagé d'obtenir un doctorat? Aimerez-vous apprendre ce que sont les programmes de doctorat? Êtes-vous curieux au sujet des perspectives de carrière pour ceux qui ont un doctorat? Venez donc écouter les professeurs, les nouveaux venus et les étudiants du troisième cycle vous parler des raisons pour lesquelles ils ont fait le grand saut et des récompenses de cette entreprise.

Séances parallèles de l'après-midi

13 h à 16 h 30

SP1 O – Phonologie : évaluation et intervention

Julie J. Masterson, PhD, Southwest Missouri State University, Springfield (Missouri)

Cette présentation offrira un cadre de travail pour examiner les sources d'erreurs phonologiques chez les enfants. Le modèle comprend six composants : l'acuité, la discrimination phonétique, l'identification phonétique, le mappage phonétique, la coordination motrice et l'articulation. On discutera ensuite des approches à l'évaluation et à l'intervention fondées sur ce modèle à six niveaux.

SP2 O – Connaissance de la dysfonction de l'intégration sensorielle : efficacité invisible

Margaret Galipeau, BPT, Foundation Physiotherapy, Sherwood Park (Alberta)

Il y a une preuve croissante que de nombreuses personnes avec des comportements compliqués et des retards développementaux profitent des expériences d'intégration sensorielle. Cette séance répondra aux questions : Que sont les systèmes sensoriels et comment peut-on les identifier? Que voyez-vous lorsqu'ils réagissent à une dysfonction sensorielle? Comment est-ce que la dysfonction sensorielle affecte le rendement? Quelles stratégies pouvez-vous essayer?



SP3 O – Évaluation et traitement de la dysarthrie acquise

David R. Beukelman, PhD, University of Nebraska-Lincoln and Munroe/Meyer Institute of Genetics and Rehabilitation, Omaha (Nebraska)

Cette présentation se concentrera sur la prise de décisions cliniques pour les adultes qui éprouvent les effets de la dysarthrie acquise. Le modèle d'étape d'intervention proposé par Yorkston et Beukelman sera décrit avec des illustrations faisant intervenir les locuteurs atteints de la maladie de Parkinson, de lésions cérébrales traumatiques, d'accidents vasculaires du tronc cérébral et de sclérose latérale amyotrophique.

SP4 AUD – Problèmes de réadaptation des enfants malentendants

Noel D. Matkin, PhD, University of Arizona, Tucson (Arizona)
Suite de la séance du matin (SA4 AUD)

SP5 AUD – Les émissions otoacoustiques : aspects cliniques fondamentaux et évolués

David K. Brown, PhD, University of Calgary, Calgary (Alberta), Suite de la séance du matin (SA5 AUD)

SP6 O/AUD Communications offertes

13 h 30 à 15 h

Théories des systèmes familiaux et approche centrée sur la famille avec les populations d'âge préscolaire

Christina Rebus, MEd(C) et Signe Swanson, MSW RSW, Services de santé communautaire, Camrose (Alberta)

Ce séminaire étudiera les principes des théories de systèmes familiaux et de la philosophie centrée sur la famille, et comment ces deux concepts peuvent être intégrés pour élaborer une méthode clinique novatrice utilisée présentement dans un milieu de santé communautaire. Les études de cas donneront une évaluation pratique et des suggestions de traitement pour ce changement de paradigme plein de défis.

15 h 30 – 16 h

Enjambement des frontières internationales : accords d'agrément réciproque en audiologie et orthophonie

Sharon Fotheringham, MSc, O(C), ACOA, Ottawa (Ontario) et Sharon Goldsmith, PhD, ASHA, Rockville (Maryland)

Dans cette présentation, on discutera de la justification de ce premier accord international de reconnaissance professionnelle mutuelle, ainsi que des mécanismes utilisés pour élaborer et mettre en œuvre les programmes. Les processus et les demandes d'agrément de l'ASHA et d'agrément ACOA en vertu de cet accord seront présentés.

16 h à 16 h 30

Théorie des stigmates et troubles de communication

Eleanor Stewart-Muirhead, University of Alberta, Edmonton (Alberta)

« Pour une raison ou l'autre, depuis que mon fils a été diagnostiqué, je me sens aussi handicapée. Comme si j'étais moins qu'une mère à cause de cette incapacité. » - mère d'un garçon de 26 mois ayant une déficience développementale.

Cet extrait d'une conversation avec une orthophoniste a poussé la présentatrice à explorer la signification symbolique de la déficience sur le plan de la communication et de ses effets sur l'identité sociale. S'appuyant sur les travaux théoriques d'Erving Goffman sur le stigmate, cette présentation décrira succinctement les concepts centraux de théorie des stigmates tout en présentant l'exemple particulier de troubles de communication. Cette présentation est une réflexion sur les sens sociaux et symboliques associés aux troubles de communication et sur les incidences de la théorie des stigmates sur notre travail auprès des gens ayant des troubles de communication et de leur famille.

16 h 30 à 17 h

Counselling après le test : est-ce que les cliniciens communiquent de façon efficace?

Arlene J. Carson, MSc, Aud(C), Gabriola Island (Colombie-Britannique)

Qu'est-ce que les patients retirent du temps qu'ils passent avec le clinicien? Des entrevues qualitatives avec des femmes du troisième âge immédiatement après leur premier rendez-vous d'audiologie ont révélé des écarts notables entre le récit des premiers résultats d'essai par les patients et la session d'information de counselling, telle que saisie sur vidéocassette. Les incidences de cette recherche sur la réadaptation et les stratégies de communication efficaces en counselling seront discutées.

